

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
«Цифровые технологии в обучении иностранным языкам»  
для педагогических работников, имеющие высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию, педагоги без категории и со стажем работы до 5 лет и реализующие примерную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования по предмету «Иностранный язык», в объеме **36 часов**,  
по **очно-заочной** форме обучения

<b>Цель реализации программы</b>	Цель реализации программы заключается в повышении цифровой грамотности педагогических работников, необходимой для осуществления образовательной деятельности на высоком профессиональном уровне и для обеспечения реализации предмета «Иностранный язык» в полном объеме.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	36 часов
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<i>Форма обучения:</i> очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов. Программа реализуется в различных <i>видах практико-ориентированной деятельности:</i> стажировки, практические занятия, самостоятельные творческие работы. <i>Виды учебных занятий:</i> лекции, практические занятия, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.
<b>Структура и содержание программы</b>	<i>Входная диагностика</i> <i>Модуль 1. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности (Цифровые технологии в образовательной среде)</i> Тема 1.1. Понятие цифровых технологий и их классификация Тема 1.2. Цифровая компетентность и её компоненты Тема 1.3. Методический потенциал цифровых технологий в обучении иностранным языкам Тема 1.4. Аспекты интеграции цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам <i>Модуль 2. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (Цифровые технологии и ресурсы в обучении иностранному языку в школе)</i> <i>Раздел 1. Демонстрационные цифровые инструменты и ресурсы в обучении иностранному языку</i> Т е Ѣ Ѥ Тема 2.1.4. Создание видео

	<p><i>Раздел 2. Создание и применение интерактивного контента с использованием цифровых технологий и ресурсов в обучении иностранному языку</i></p> <p>Тема 2.2.1. Создание интерактивного видео</p> <p>Тема 2.2.2. Создание и применение онлайн-тренажеров и интерактивных заданий для контроля</p> <p><i>Раздел 3. Обучение в сотрудничестве с использованием цифровых технологий и ресурсов на уроках иностранного языка в школе</i></p> <p>Тема 2.3.1. Цифровые технологии для совместной работы на уроках иностранного языка</p> <p>Тема 2.3.2. Изучение опыта внедрения цифровых технологий и ресурсов в образовательный процесс по предмету «Иностранный язык» (просмотр и анализ уроков иностранного языка online и offline форматов)</p> <p>Тема 2.3.3. Изучение опыта внедрения цифровых технологий и ресурсов в образовательный процесс по предмету «Иностранный язык» (просмотр и анализ внеклассных мероприятий по иностранному языку online и offline форматов)</p> <p><i>Раздел 4. Создание и применение рабочих листов для уроков иностранного языка в школе</i></p> <p><i>Консультация</i></p> <p><i>Итоговая аттестации</i></p> <p><i>Выходная диагностика</i></p> <p><i>Вариативная часть</i></p> <p><i>Модуль 2. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (Цифровые технологии и ресурсы в обучении иностранному языку в школе)</i></p> <p>Тема 2.3.1 а) Цифровые технологии для совместной работы на уроках иностранного языка: Padlet, Google Jamboard, Miro, Trello, Sboard, YouGile, Pruffme, Skillspace, Visme, Infogram</p> <p>Тема 2.3.1 б) Организация совместной работы учителя и /или обучающихся на уроках иностранного языка с помощью цифровых инструментов и платформ: Google Jamboard, Padlet, Zoom, Moodle</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p><i>Модуль 1. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности (Цифровые технологии в образовательной среде) (8 часов)</i></p> <p>В результате освоения модуля у слушателя должны быть сформированы компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет профессиональную деятельность по обучению иностранному языку с использованием цифровых технологий и ресурсов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> </ul> <p>В результате освоения модуля слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе;</li> <li>- о новых цифровых технологиях, ресурсах и методах, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися на основе индивидуального подхода;</li> </ul>

- развитие навыков в сфере информационной безопасности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;
- ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предмету «Иностранный язык (Английский язык)»;
- требования к информационной образовательной среде, установленные СанПин;
- методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету.

В результате освоения модуля слушатель должен уметь:

- применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, обеспечивать обмен опытом для педагогов;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- адекватно использовать средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных;
- принимать участие и создавать собственные ресурсы в образовательных коммуникациях (социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) в системе информационной образовательной среды с участниками образовательного процесса с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики;
- использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
- принимать участие в развитии учебных материалов цифровой образовательной среды и методов работы с ними по своему предмету;
- применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

В результате освоения модуля слушатель должен владеть (иметь практический опыт):

- ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий: общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных); общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе);
- методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием видеосервисов, управление видеоконференцией,

	<p>использования соответствующего персонального оборудования в системе ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, связанными с использованием информационно-коммуникационных технологий в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями.</li> <li>- готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><i>Модуль 2. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (Цифровые технологии и ресурсы в обучении иностранному языку в школе) (21 часов)</i></p> <p>В результате освоения модуля у слушателя должны быть сформированы компетенции:</p> <p>осуществление профессиональной деятельности по обучению иностранному языку с использованием цифровых технологий и ресурсов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В результате освоения модуля слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные цифровые технологии и ресурсы и возможности их применения в обучении иностранному языку в школе;</li> <li>- методику использования цифровых инструментов и сервисов в соответствии с задачами урока иностранного языка в школе.</li> </ul> <p>В результате освоения модуля слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать цифровые инструменты и сервисы под учебную цель;</li> <li>- использовать цифровые технологии в обучении иностранному языку в школе в соответствии с задачами урока.</li> </ul> <p>В результате освоения модуля слушатель должен владеть (иметь практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и использования современных цифровых технологий и ресурсов в обучении иностранному языку в школе;</li> <li>- навыками создания цифрового продукта в качестве методического материала.</li> </ul>
<p><b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b></p>	<p>Оценка качества усвоения программы проводится как в ходе текущего, так и итогового контроля. Контроль знаний и умений в виде разных форм проводится по всем модулям образовательной программы с последующей интерпретацией полученных результатов. Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, а главное определить перечень вопросов, которые следует рассмотреть индивидуально, либо получить консультацию в ходе посткурсового сопровождения.</p> <p><i>I. Входная диагностика</i></p> <p>Входная диагностика представляет собой <i>выполнение теста</i>. Данный инструмент позволяет выявить уровень знания и использования цифровых технологий, направленных на осуществление профессиональной деятельности по обучению иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Подобные</p>

	<p>задания также являются хорошим примером составления компетентностно-ориентированных заданий на формирование цифровой грамотности обучающихся.</p> <p><i>II. Выходная диагностика</i></p> <p>Выходная диагностика повторяет входную. Слушатель получает возможность устранить дефициты.</p> <p><i>III. Итоговая аттестация</i></p> <p>Форма итоговой аттестации: <i>разработка и защита цифрового продукта.</i></p> <p>Цифровой продукт создается на базе одной из изученных цифровых платформ (цифровых инструментов), предназначен для работы на уроках иностранного языка в школе и направлен на формирование элементов иноязычной компетенции.</p> <p>Представление цифрового продукта осуществляется аудиторно на последнем практическом занятии.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Продукт оценивается преподавателем по системе «зачёт/незачёт».</p> <p>«Зачтено» - педагог создал цифровой продукт, который служит методическим материалом для реализации педагогических задач в рамках формирования элементов иноязычной компетенции на уроках иностранного языка.</p> <p>«Не зачтено» - педагог не создал цифровой продукт.</p>
<b>Составители программы</b>	Садриева Г.А., Хакимова И.Ф., Ахунзянова Р.Р., Сафина А.Р., Шакирова Р.Д., Валеева А.Р., Исламова А.И.
<b>Дополнительная информация</b>	